

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.  
М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.2021 № 1

Утверждаю  
директор МБОУ «Школа № 184»  
 Э.М.Салахова  
введено приказом от 01.09.21 г № 159



Программа  
внеурочной деятельности " Удивительные животные "  
для 7-х классах (1 час в неделю, 35 часов в год)  
направление: общеинтеллектуальное  
Составитель: учитель биологии Насибуллина Л.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Удивительные животные» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся (7 класс).

2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Пречень,название раздела,темы	Краткое содержание темы	Необ.количество часов для изучения раздела, темы
1. Среды жизни и их обитатели	Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.  Занятие 1. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.  Занятие 2.Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к	2 часа

	этим средам	
2. Гиганты моря и карлики в мире животных	<p>Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).</p> <p>Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.</p> <p>Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.</p> <p>Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.</p> <p>Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги</p>	4 часа
3. Одетые в броню. Рождающие мел.	<p>Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.</p> <p>Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.</p> <p>Занятие 8. Раковины моллюсков.</p> <p>Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.</p> <p>Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.</p> <p>Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.</p>	4 часа
4. Ядовитые животные	<p>Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки,</p>	6 часов

	<p>земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.</p> <p>Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.</p> <p>Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.</p> <p>Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.</p> <p>Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.</p> <p>Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.</p> <p>Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека</p>	
5. Животные рекордсмены	<p>Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.</p> <p>Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.</p> <p>Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.</p>	2 часа
6. Животные - строители	<p>Пауки, пчелы, птицы, бобры.</p> <p>Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки</p> <p>Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.</p>	2 часа
7. Заботливые родители	<p>Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся,</p>	3 часа

	<p>подавляющего большинства птиц и млекопитающих.</p> <p>Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.</p> <p>Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.</p> <p>Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.</p>	
8. Язык животных	<p>Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.</p> <p>Химический язык, его расшифровка и использование человеком.</p> <p>Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.</p> <p>Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.</p> <p>Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.</p> <p>Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.</p>	4 часа
9. Животные – понятливые ученики.	<p>Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных</p> <p>Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.</p> <p>Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных</p>	2 часа
10. Герои песен, сказок и легенд	<p>Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.</p>	2 часа

	Занятие 31. Животные – герои легенд.	
11. Животные – символы	Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. Занятие 33. Животные символы.	2 часа
12. Бионика - перспективы развития	Занятие 34. Бионика как наука Занятие 35. Бионика как наука	2 часа

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные -строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	2
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика –перспективы развития	2
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема занятий	Кол- во часов	Основные формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
						план	факт
1	1. Среда жизни и их обитатели	Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	беседа	Познавательная деятельность		
2		Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	беседа	Познавательная деятельность		
3	2. Гиганты моря и карлики в мире животных	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
4		Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	Активная лекция	Познавательная деятельность		
5		Гиганты суши. Класс	1	Исследовательская работа	Социальное творчество		



		Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.					
6		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
7	3.Одетые в броню. Рождающие мел.	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
8		Раковины моллюсков.	1	рассказ с элементами беседы.	Техническое творчество		
9		Панцири броненосцев и черепах.	1	рассказ с элементами беседы.	Познавательная деятельность		
10		Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	Исследовательская работа	Техническое творчество		

11	4. Ядовитые животные	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	Исследовательская работа	Техническое творчество		
12		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
13		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	Активная лекция	Проблемно-ценностное общение		
14		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
15		Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
16		Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	Активная лекция работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		

17	7.Заботливые родители	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
18		Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
19		Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Активная лекция	Проблемно-ценностное общение		
20	8.Язык животных	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	Исследовательская работа	Познавательная деятельность		
21		Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
22		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	работа с интернетом и литературой по поиску информации	Познавательная деятельность		
23		Забота о потомстве у позвоночных среди	1	Активная лекция	Проблемно-ценностное		

		пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.			общение		
24	9.Животные – понятливые ученики.	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
25		Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
26		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Исследовательская работа	Познавательная деятельность		
27		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
28		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
29		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
30	10.Герои песен, сказок	Животные – герои песен и сказок.	1	Активная лекция	Познавательная деятельность		

31	и легенд	Животные – герои легенд.	1	Активная лекция	Познавательная деятельность		
32	11. Животные – символы	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
33		Животные символы.	1	Активная лекция	Познавательная деятельность		
34-35	12. Бионика - перспективы развития	Бионика как наука.		рассказ с элементами беседы.	Проблемно-ценностное общение		
		Всего: 35 ч					

В данном документе  
проучмерено, прописто и сч ешено  
печатью 18 листов  
Директор икон: С.М. Сатакча

